

黑龙江财经学院文件

龙财政〔2022〕38号

产业学院建设“十四五”发展规划

为推进学校产业学院建设持续科学发展，深化产教融合与服务社会能力，根据国家“十四五”经济和社会发展规划、《中国教育现代化2035》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《黑龙江省教育厅关于引导地方普通本科高校向应用型转变的实施方案》以及《黑龙江财经学院教育事业发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》制定本规划。

一、发展环境

（一）现实基础

“十三五”期间，学校全面贯彻党的教育方针，各项事业取

得长足进展，人才培养质量和办学水平得到提升，产教融合工作稳步推进，取得了一定的成绩和效果，服务社会功能显著增强。

1.产业学院与服务社会项目成效明显

学校积极开展校地、校企合作，推进融合发展。先后出台了《黑龙江财经学院创新创业鼓励政策与奖惩办法（试行）》、《黑龙江财经学院实习教学管理办法》、《黑龙江财经学院校外实习基地管理办法》、《黑龙江财经学院实习教学经费管理办法》等涉及产教融合和服务社会的相关制度，从体制机制方面为推进产业学院工作提供了保障。与五常市人民政府签订了地校合作示范基地、与哈尔滨新区签订了地校合作示范基地；与孙吴县委组织部签订了政校合作协议；与南方文化产权交易所签订了校企战略合作单位，与桦川县四马架镇政府，佳木斯昊伟食品有限公司等开展技术培训服务，服务地方发展。

2.产业学院创新平台建设稳步推进

学校协同黑龙江阳光健康公益基金会共同创建了“创享益站”，学校自建“众创空间”吸引了哈尔滨财创电子商务有限公司、泰瑞金融咨询服务有限公司、中青智创有限公司、润泽传媒有限公司、天鉴科技有限公司等来我校积极寻求合作，服务地方创新创业工作。与杭州四通网络技术有限公司、龙腾跨境电商产业学院等企业建设了校企双创实践基地。功能完善的实训实验大楼已经投入使用，为产业学院实训平台建设提供了充足的空间保障。

3.“产学研”成果彰显学校办学特色

产学研合作平台建设初见成效。学校首批建立 8 个院级研究

中心，建设会计达内产业学院、金融产业学院、新道产业学院、ICT 工程产业学院、跨境电商产业学院、文化创意产业学院、电商直播产业学院等七大产业学院以及漆画工作室、书法工作室、非物质文化遗产满绣艺术工作室、刘汉民教授国画工作室等 20 个校内实习实训基地，建筑面积 6000 多平方米，能同时容纳 1150 名学生开展实习实训活动。构建了“校院同建、一院多院、多元培育、虚实结合”产业学院模式为载体的产教融合、协同育人的新路径。

（二）面临形势

我国教育事业蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为此，国家先后出台了《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）、《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）等有关文件，有关产教融合工作也纳入了教育现代化 2035 和相关推进教育现代化实施方案，以上系列文件的出台为学校的未来产教融合发展工作提供了导向性基准。

黑龙江省人民政府关于促进民办教育发展的若干意见（黑政发〔2005〕25 号）明确了地方应用高校的办学定位，需要以应用

型专业建设为重点，以应用型培养为主要任务，以服务区域重点产业和企业为导向，加强产教融合，不断创新产教协同、校企共同育人模式，增强学生就业创业能力。应用型高校的定位和发展迫切要求必须进一步增强产教融合和服务地方办学功能。

学校“十三五”规划发展期间，校企合作取得了标志性的成果，创新创业教育积极融入人才培养全过程，学校服务地方工作受到了社会肯定与认可，为社会培养了大批应用型人才。但同时，受产业发展不断迭代升级和学校体制机制等多种因素影响，行业企业仍未深入融入到具体办学工作中来，产教供需矛盾仍然突出。产业学院在运行过程中，仍存在机制的顺畅度不高、与企业合作办学的深度不够、服务社会的能力不强等问题。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和《关于加快高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（高教40条），围绕培养德智体美劳全面发展的应用型人才的目标，遵循“厚植根基、创新机制、提升内涵、凝炼特色、开放发展”办学理念，扎根龙江经济区域，服务龙江区域产业经济，传承创新地方民族文化，深入实施专业对接行业、课程对接岗位、培养过程对接生产过程，实现应用型人才培养与产业链、服务链无缝衔接。坚定不移地探索产学合作、

协同育人培养路径，本着“校院同建、一院多院、多元培育、虚实结合”建设思路，密切联系政府、行业协会、企业单位、研究机构等，开展全方位、深层次、多形式的深度合作，形成“引企入校、校企共建、产教互动、多方共赢”的良性发展局面，创新人才培养模式，完善教育教学体系，加大开放办学力度，全面提高学院财经类应用型人才培养质量。

（二）基本原则

1.立德树人、全面发展的原则。遵循教育教学和学生成长发展的规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，关注学生学业规划与职业生涯发展的需求，提高学生的动手能力与社会实践能力。

2.根植区域、服务地方的原则。区域经济发展决定学校的发展现状，也决定学校服务区域经济的内涵与外延；区域经济产业布局决定学校学科专业结构布局，也决定学校产业平台构建的类型与特色。学校必须集中内部教育资源与社会产业资源“嵌入”，构建衔接区域经济产业与学校学科专业的“产学研”服务体系。学校立足龙江经济区域，服务地方经济发展，努力实现科技成果转化有学院的“基因”与“印痕”。

3.产教融合、协同育人的原则。学校根据所开设专业积极开办专业产业，使产业与教学密切结合，相互支持、相互促进，把学校办成人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。学校根据区域经济社会

会发展的实际需求，主动与政府、企业、学校、科研院所对接，开发多种可合作的资源，整合优化合作的形式与内容，创建多元多层次的产学研合作机制，将产业元素嵌入学校人才培养方案顶层设计、课程体系与人才培养过程。实现学校社会服务有根基，校企合作有依托，科学研究有对象，协同育人有保障，学生就业有方向。

（三）建设目标

1.总体目标

通过深化教育教学改革与产教融合、协同育人等措施，培养基础理论够用，专业知识适用，实践能力管用，具有财商素养的应用型人才为目标，立足龙江地方经济区域，逐步辐射全国，面向现代财经行业、现代服务行业和信息工程行业，深入实施“政校”、“行校”、“校企”、“校校”、“校研”合作，努力把学校建设成为特色鲜明、高水平财经类民办本科大学。

2.具体目标

（1）完善健全产业学院的体制机制

到 2025 年，校企合作与产业学院体制机制完善健全，各学院基本形成符合本院办学特色的产教融合示范项目，实现产教融合“一院一品”；实施校企合作共建特色“产业学院”3—4 个，完善相应管理体制机制；加大产业学院实习、实训学时比例，实现学分和成果转换互认，产教融合贯穿人才培养全过程。

（2）深化产业院校企合作内容

学科专业与学校整体办学定位相适宜，整体结构得到优化调

整，校企合作建设专业范围继续扩大；加强培育“双师型”教师队伍，形成产教融合型教师教学创新团队；以产业学院为依托建立产教融合实训平台、基地或技术创新中心，基本辐射学校各专业实践性教学需求；产业学院加大专业职业技能培训力度，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（以下称 1+X 证书制度）工作，主动开展社会服务办学的动力明显增强。

（3）加强产业学院服务社会的能力

加大产业学院相关社会服务项目的培育、扶持力度，制定相关政策，在科研经费投入方面给予较大支持。另外对于合作共建项目，应积极争取更多的社会资源帮助，推动项目可持续发展，争取更广泛的社会效益和经济效益。加大产教融合工作信息化服务和管理水平，产教融合和社会服务工作对学校走应用型办学发展具有显著的品牌提升作用。积极参加区域和县域开发建设项目，增强服务地方能力。

（四）发展思路

明确产业学院运行模式，根据实际情况产业学院可以有多种运行模式：第一类产业学院校企双方深度合作，产业学院开设的所有专业紧密对接合作企业及所在行业的产业链，合作企业支持产业学院的办学建设、参与产业学院的办学过程，条件成熟时，以产业学院代替现有的二级学院，并允许合作企业对产业学院进行冠名；第二类产业学院开设的部分专业与合作企业深度合作，校企双方通过共建产业班，进行订单式人才培养，并允许合作企

业对产业学院的产业班进行冠名；第三类产业学院主要面向行业和企业，目的是打造产教融合、校企协同育人的平台。

三、重点任务

（一）完善管理体制机制

强化学校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会等治理模式，赋予产业学院改革所需的相关权利，建设科学高效、保障有力的制度体系。产业学院在学校统一领导下，遵循“归口管理、部门协作、院部落实”的工作原则，完善校院两级工作体系和运行机制。相关职能部门分类管理产业学院有关工作，按照产业学院发展需要及时制定归口的相应激励政策和管理办法，促进产业学院发展更加规范、方向更加明确；各学校明确分管负责人，积极开展产业学院相关工作，加强过程管理，保证工作落实。

（二）创新人才培养模式

产学合作、协同育人是培养应用型人才的必由之路，更是应用型高校提升社会服务能力的突破口。产业学院应坚持与地方服务行业、金融行业、旅游行业和高新技术企业紧密结合，服务区域经济发展创新体系建设。以校企合作、产教融合为载体，建立健全创新合作服务体系机制。加强与科研机构、企业的深度合作，积极围绕产业需要推进技术创新与专业动态调整，实现产业发展与专业建设“同频共振”。建立协同创新的“产、学、研、政”战略联盟新模式，促进社会资源充分共享。深化教育教学改革，构

建“产学研合作、协同育人”运行机制，科学构建“校院同建、一院多院、多元培育、虚实结合”的培养模式。依托学校“钱币经济研究中心”、“电商经济研究中心”、“非物质文化遗产满绣艺术研究中心”、“金融大数据研究中心”、“中小企业与区域经济发展研究中心”等专业科研机构建设，探索联合开展金融大数据、冰雪旅游大数据、ICT工程、区块链与绿色农业、非遗文化传承等产业学院建设项目，充分发挥高层次人才聚集的优势，为服务地方经济建设作出重要贡献。

（三）提升专业建设质量

围绕龙江区域经济的重点发展领域，着力推进新工科与新文科融合发展，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展。紧密对接产业链，实现多专业交叉复合，支撑同一产业链的若干关联专业快速发展；依据行业 and 产业发展前沿趋势，推动建设一批应用型本科新专业，探索本科专业创新发展的建设路径；推进与企业合作成立专业建设指导委员会，引入行业标准和企业资源。依据学校产业学院与多元产教融合教育资源优势，构建对接区域产业链的应用型学科专业集群，促使应用经济学、应用管理学、信息工程学有机融合支撑金融大数据、冰雪旅游大数据、跨境电商、绿色农业营销、旅游服务、民族文化遗产创新、区域经济研究等，充分体现办学理念的核心是服务地方经济、突出学校学科专业特色。学科专业整合与产业学院建设必须紧紧围绕地方产业发展需求，实现区域产

业经济与学院产业元素催生学科专业，学科专业引导学院产业元素整合发展的良性互动。学校根据哈尔滨区域经济特别是国家经济新区哈尔滨新区发展高新技术、现代制造、对俄物流和新兴金融、旅游等现代服务业需要，构建并形成区域经济大数据、电子信息、金融财会现代服务和文化旅游为主体的产业基地或产业平台。

（四）促进高校和企业资源流动与共享

产业学院是一个双向交流、互换信息、共建共享的平台，企业的投入在合作中能够实现共享，主要包括知识共享、人才遴选以及企业形象宣传等。产业学院作为从事知识的校企合作办学机构，共享的知识传播、应用与创新有利于实现学生的知识和能力与企业知识类型水平需求的契合，从而加深企业用人与高校育人的信任度和依存度，节约了选聘与培训理想的新员工的成本。同时在共同攻关知识与技术难题方面，知识共享推动了高校科研与企业创新的有机融合。共享的课程资源为企业将实践经验提升至科学理论层次、将自身文化与形象、经营管理理念等宣传到学生之中提供一个桥梁和纽带。

（五）打造实习实训基地

依托产业学院所服务行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学中心。科学构建学校、社会、企业、行业资源共享、人才共育、过程共

管、责任共担、梯次有序、功能互补、合作紧密的人才培养新体制、新格局。引企入校，合作组建产业学院，加快人才培养结构调整，共同搭建课程体系，选聘师资队伍，实施“3+1”、“订单式”、冠名班等培养模式，构建多元多样的实践教学平台。建立大师领衔工作坊，实现作品向商品转化，社会效益向经济效益转化。鼓励相关专业教师参与或成立会计记账、报税、融资、策划、培训等服务咨询公司。

（六）打造“双师双能型”师资队伍

贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》要求，建立健全师德建设常态长效机制，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，实行师德失范一票否决制。坚持多元化人才成长机制，完善“双师双能型”教师培养与引进制度，稳定和吸引一批高技能、高水平人才。依托地方政府建立的“双师型”师资培养基地、高水平院校、实习基地或企业，建设并优化理论型与实践型两支师资队伍，持续“双师化”教师继续教育。实施“教师资格证书”与“职业技能证书”的“双资格证书”准入制度，鼓励教师在企业与学校之间进行有序流动，自觉深入到经济领域行业或相应岗位熟悉业务流程。加大培训投入力度，探索师资定向培养制度和“学历教育+企业实训”的培养方法，使持续“双师”制度固化。建设一支科学素养高、操作水平精、服务意识强的“双师双能”型教师队伍，为建设应用型大学提供扎实的人力支撑和服务保障。

（七）搭建服务地方产学研合作平台

加快融入地方经济社会发展，通过产业学院建设，深化拓展

与区域行业企业的战略合作，创新校地、校企合作模式和对接落实机制，建设服务地方特色产业的行业共性技术研发中心，强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，产出一批科技创新成果，促进科技成果产业化。大力推动科教融合，与产业学院所服务的行业企业开展横向课题研究，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，积极探索先进技术辐射扩散和产业化的新途径，发挥产学研合作示范影响，不断提升学校服务地方经济社会发展的能力。

四、保障措施

（一）组织管理保障

在学校“十四五”规划实施工作领导小组的指导下，充分发挥党组织的政治核心作用，加强对规划实施的监督作用。学校成立产业学院工作委员会，成员由学校主要领导、相关行政职能部门负责人组成。校企合作与产业学院工作委员会定期召开工作会议，从校级层面保证产业学院工作顺畅、高效开展。由产教融合办公室负责该项工作的协调与管理。将规划内容和各部门、单位年度工作计划有效结合，落实人员和责任，分阶段、分步骤组织实施。

（二）体制机制保障

建立健全学校产业学院工作内部沟通和协调机制，明确产业学院与社会服务专项规划工作发展以学校为主导，各教学单位和

合作企业为主体。制定、完善学校校企合作与产业学院实施管理办法制度和工作指导与检查监督机制，形成良性、规范的体制机制，充分调动各教学单位积极参与产业学院工作的能动性。建立学校、职能部门和教学单位产教融管理工作体系，强化企业、行业组织和地方政府参与产教融合工作的积极性，形成校地、校企协同创新的产教融合工作机制。

（三）经费投入保障

做好年度财务资金预决算，提高产教融合项目预算的执行力，增强预算管理的调控作用。重点对校企合作专业申报建设、产教融合实训基地、双师型教师培训和产教融合型特色学院进行经费支持。通过校地、校企协同方式，积极拓宽地方财政经费、科研创新经费和产教融合项目平台建设经费等多种资金来源渠道。积极扩大各教学单位的社会服务能力，鼓励通过校企合作方式面向校内、校外开展项目培训活动，增强产教融合办学动力。

（四）师资保障

鼓励教师积极参与产学合作、协同育人，探索教育教学改革特别是课程转型改革，勇于创新，以项目团队、科研团队、教学团队、课程团队为依托，组织开展产教融合与课程转型改革活动，既充当企业经营者，又充当教书育人的知识传播者；既当业务技能传导的师傅带徒弟，又当职业生涯规划的领路人。对产学合作、教学改革、课程建设、科学研究的立项在申报时给予扶持倾斜。在教学资源使用上给予大力支持，通过政策导向调动广大教师主

观能动性,充分发挥教师在教育教学改革与产学研合作中的主导作用。

(五) 考核实施保障

在执行和实施产教融合和社会服务专项规划发展工作前,要对其相关内容与本规划的契合度、关联实施单位间的相互协调协作状况进行充分沟通和论证,以保障规划的总体目标和具体任务能够在日常行动计划中切实得到落实。将产教融合和社会服务专项规划与其它子规划和学校“十四五”总体规划统筹推进。维护规划目标任务的严肃性,如因政策变动和其他特殊原因确需调整时,按程序论证、变更。加强规划实施的绩效管理,将规划与各教学单位特色学院建设、产教融合实训基地建设、双师型教师培养有机结合起来,根据工作进展情况和取得质量实施办学资源配置,以确保本规划目标任务如期完成。

